

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	31092 Середня освіта (Хімія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31092
Назва ОП	Середня освіта (Хімія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.06 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Денисюк Роман Олександрович, Муліна Алевтинів Вікторівна, Шиян Надія Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.06.2020 р. – 17.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=1957

Програма візиту експертної групи <https://pgf.udpu.edu.ua/?p=20797>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група під час акредитації ОП Середня освіта (Хімія) у дистанційному форматі в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини не виявила у поданих документах недостовірних відомостей. ЗВО опублікував на сайті оголошення про роботу експертної акредитаційної групи, надав лінк на онлайн платформі для відвідування бажаними відкритої зустрічі з експертною групою у вказаний час згідно погодженої програми, забезпечив присутність усіх визначених осіб для всіх онлайн-зустрічей, запланованих програмою візиту, у визначений програмою час, підготував орієнтовний перелік осіб, які можуть бути в доступі для відеоконференцій, проінформував запрошених учасників (стейкхолдерів) про дистанційний формат зустрічі, необхідні підготовчі етапи з їх сторони (інсталяція програми). Представники закладу вищої освіти не створювали перешкоди для роботи групи та інших протиправних і недобросовісних дій, що унеможливили проведення експертизи. Контактною особою з усіх питань була гарант освітньої програми Н.М.Горбатюк. Вона надавала своєчасно всі необхідні докази за запитом експертної групи. Експертна група в ході онлайн-зустрічей впевнилась, що освітній процес за освітньою програмою здійснюється. Науково-педагогічний колектив, що забезпечує реалізацію освітньої програми, є фаховим та орієнтованим на сучасні тенденції у освіті. Здобувачі вищої освіти, що навчаються за даною програмою, представники студентського самоврядування продемонстрували свою обізнаність у питаннях організації освітнього процесу та університетського життя в цілому.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1) Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. ОП враховує регіональні потреби ринку праці. Результати навчання відповідають НРК. 2) Перелік дисциплін та їхня логічна послідовність дає можливість досягнути програмні результати. Передбачена достатня кількість годин для проходження виробничої практики. 3) Здобувачі мають можливість обирати дисципліни за вибором не лише професійно орієнтовані, але й з інших освітніх програм. 4) Питання практичної підготовки постійно розглядається на засіданні кафедри за участі зовнішніх стейкхолдерів. 5) Серед студентів проводиться опитування щодо очікування від ОП. 6) Правила вступу на освітню програму чіткі й зрозумілі та знаходяться на сайті у відкритому доступі. 7) Розроблені чіткі правила зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та здобутих у неформальній та інформальній освіті. 8) Активна участь науково-педагогічних працівників у міжнародному стажуванні. 9) Активне і широке використання системи Moodle викладачами, студентами і керівництвом університету. 10) Усі кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат. Об'єктивність результатів контрольних заходів забезпечується електронною системою Moodle. 11) Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників. 12) Вчителі хімії шкіл міста та науковці долучаються до забезпечення освітнього процесу та до аудиторних занять. 13) В університеті функціонує Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів. 14) Запроваджена системи рейтингового оцінювання з метою створення умов для здорової конкуренції у професорсько-викладацькому колективі, матеріальне заохочення за різні особливі досягнення викладачів у різних видах діяльності, фінансування участі в наукових заходах. 15) Відбувається постійне оновлення матеріально технічної бази кабінетів і лабораторій, закуплено лабораторне обладнання. 16) Забезпечений безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до мережі Internet та інформаційних ресурсів. 17) Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, задовольняє їхні потреби та інтереси. 18) В Університеті створено всі необхідні умови для забезпечення навчання і проживання здобувачів з особливими потребами та реалізацію їх права на освіту. 19) Роботодавці та здобувачі безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. 20) В УДПУ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. 21) Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, чіткі, зрозумілі та розміщені на сайті у відкритому доступі. Сайт Університету є зручним, зрозумілим та інформативним для користувача.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1) При створенні ОП було недостатньо враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. 2) Існує потреба у зворотному зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами на офіційному сайті факультету для пропозицій та побажань, а також, можливості ознайомитись з такими пропозиціями іншими учасниками обговорення ОП. 2) Наявність на сайті кафедри не всього переліку запропонованих робочих програм вільного вибору студентів. 3) Розширити перелік дисциплін вільного вибору для розширення професійних компетентностей майбутніх вчителів хімії з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. 4) Розглянути можливість запровадження дуальної форми освіти та розробити положення, яке буде регулювати цю форму освіти. 5) Відсутня практика академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП. 6) Доцільно оновлювати інформацію для абітурієнтів на сайті факультету природничо-географічного факультету (<https://pgf.udpu.edu.ua/>). 7) Процедури перерахування результатів неформальної освіти обмежується підсумковим оцінюванням навчальної дисципліни, і не враховує перерахування певного структурного блоку дисципліни. 8) Ширше залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та випускників ОП. 9) Створити на базі ЗВО Союз випускників та запровадити анкетування щодо їх кар'єрного шляху. 10) Оприлюднювати результати аналізу анкетування випускників щодо їх кар'єрного шляху, рівня задоволеності освітою, пропозиції щодо поліпшення ОП і навчального процесу в цілому як на сайті кафедри, так й на сайті ЗВО. 11) Зробити активним обговорення ОП Середня освіта (Хімія) на сайті, надаючи можливість залишати відгуки, пропозиції та зауваження у відкритому доступі на сайті, а також публічно відображати зміни в ОП та навчальних планах у подальшому.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Дана ОП має чітко сформульовану мету і відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти, які сформульовані у документі «Концепція розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2015-2020 н.р.» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Основною метою діяльності університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців. Цілі ОП в цілому відповідають місії університету, ОП забезпечує фундаментальну та практичну підготовку майбутнього вчителя хімії, здатного працювати закладах середньої освіти та забезпечувати позакласну роботу. Дана освітня програма сприяє підготовці конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, в яких є потреба як в Україні так і за її межами.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До формування ОП (її цілей та програмних результатів навчання) долучались наступні стейкхолдери: здобувачі вищої освіти, академічна спільнота, учителі закладів загальної середньої освіти та роботодавці. Це було підтверджено під час спілкування із ними та є документальне підтвердження у вигляді протоколів засідання кафедри хімії, екології та методики їх навчання протокол № 11 від 15.06.2017 р., протокол № 12 від 03.06.2018, протокол № 8 20.02.2019 р., протокол №10 від 22.04.2019 р., протокол № 12 від 11.06.2019 р. (за участі студентів (Горбатюк та Рожкова); директорів ЗОШ I-III ступенів Умані, Уманського, Жашківського районів та вчителів хімії серед яких були Реньгач Н.П., Коваленко З.В., Герчин О.П., Драч О.М., Смирнова О.Ю., Коваленко З.В., Шелепко Г.А., Сулима В.О., Дем'янчук В.В., Лайко В.І., Крижанівський С.І.) на яких розглядалися питання про залучення вчителів хімії до організації освітнього процесу, проведення виробничих практик, проведення моніторингу освітніх програм, урахування результатів опитування в проектах освітньої програми. На засіданнях студентських рад природничо-географічного факультету неодноразово розглядалися питання аналізу опитування студентів щодо ОП Середня освіта (Хімія) та вносились пропозиції розширення переліку вибіркових дисциплін (протокол № 11 від 14.06.2017 р., протокол № 17 від 23.06.2018 р., протокол № 15 від 19.06.2019 р.). Також участь зовнішніх стейкхолдерів у розробленні та оновленні ОП було підтверджено під час інтерв'ювання фокус-груп. На зустрічі з роботодавцями експертна група з'ясувала, що при оновленні ОП були враховані побажання та рекомендації Смирнової Ольги Юріївни (вчитель хімії Уманської ЗОШ I-III ступенів №14), Шелепко Геннадія Анатолійовича (директор Уманської ЗОШ I-III ступенів №8), Коваленко Зорини Вадимівни (директор Уманської ЗОШ I-III ступенів №1 ім. О.С. Пушкіна, вчитель хімії). Університет має ряд договорів із закладами загальної середньої освіти та відділами освіти, які були заключені в період обговорення проекту ОП (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). В той же час існує потреба у зворотному зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами на офіційному сайті факультету для пропозицій та побажань, а також, можливість ознайомитись з такими пропозиціями іншими учасниками обговорення ОП (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=1957)

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Підготовка ОП враховує особливості регіонального контексту. Враховано кадрові потреби навчальних закладів Уманського регіону, Черкаської області та прилеглих Вінницької, Кропивницької, Одеської, Київської областей у висококваліфікованих педагогічних кадрах зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Хімія) першого рівня вищої освіти (бакалавр). У процесі підготовки ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, що реалізуються в Полтавському національному університеті імені В. Г. Короленка, Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, хоча жодна з вказаних програм не взята за основу, а містить загальні принципи побудови ОП. Під час зустрічей повідомлялось про врахування подібних ОП університетів Польщі (Познанський університет імені Адама Міцкевича). Нажаль під час виїзної акредитації не вдалось знайти документального підтвердження яким саме чином враховувався досвід вказаних закордонних ОП з хімії.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання в цілому відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня «бакалавр». Кожний із чотирьох категорій (знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність) відповідають визначені результати навчання. У зв'язку з відсутністю стандарту спеціальності, було проаналізовано програмні результати навчання щодо відповідності дескрипторам НРК. Загалом ОП відповідає вимогам НРК і ми припускаємо, що ОП дозволяє сформувати необхідні компетенції: загально-культурні (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН14, ПРН15, ПРН 16, ПРН 29, ПРН 30, ПРН45); психолого-педагогічні (ПРН4, ПРН17, ПРН34, ПРН35, ПРН 36, ПРН 39, ПРН 41, ПРН42), фахові з хімії (ПРН 6 - ПРН12, ПРН22, ПРН23, ПРН 24); методичні з хімії (ПРН13, ПРН21, ПРН26, ПРН27, ПРН28, ПРН 37, ПРН38); додаткові компетенції суміжних дисциплін (ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН40, ПРН43, ПРН44, ПРН46). В той же час, в ОП 2016 року є невідповідність НРК України та першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за яким здійснюється підготовка на даній ОП. Проект ОП 2020 року цю невідповідність усуває (https://chemistry.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%84%D0%9A%D0%A2-%D0%9E%D0%9F%D0%9F-%D0%A1_%D0%9E-%D1%85%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80-3.pdf), що свідчить про позитивну динаміку розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

У розробці та оновленні ОП беруть участь роботодавці та студенти. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. ОП враховує регіональні потреби ринку праці та відбиває у змісті потреби внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Загалом результати навчання, декларовані в ОП, відповідають НРК. Спостерігається позитивна динаміка розвитку ОП з урахуванням думок стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

При створенні ОП було недостатньо враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Існує потреба у зворотному зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами на офіційному сайті факультету для пропозицій та побажань, а також, можливістю ознайомитись з такими пропозиціями іншими учасниками обговорення ОП

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та діяльність за цією ОП відповідає вимогам критерію 1. Недоліки, що стосуються ОП за даним критерієм не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Відповідний стандарт вищої освіти в Україні відсутній. Навчальний план містить цикл загальної

підготовки (78 кредитів ЄКТС, 32,5%) з розподілом на дисципліни гуманітарної та фундаментальної підготовки і цикл професійної підготовки (66 кредитів ЄКТС, 27,5%) з розподілом на дисципліни психолого-педагогічної та науково-предметної підготовки. На дисципліни вільного вибору студентів припадає 60 кредитів (25,0%), практична підготовка складає 27 кредитів ЄКТС (11,3%). Це відповідає вимогам законодавства щодо формування освітньої програми фахової підготовки. Також навчальний план враховує навчання за скороченим терміном навчання (2 роки 10 місяців), що становить 180 кредитів та включає цикл загальної підготовки (49 кредитів ЄКТС, 27,2%) з розподілом на дисципліни гуманітарної та фундаментальної підготовки і цикл професійної підготовки (53 кредитів ЄКТС, 29,4%) з розподілом на дисципліни психолого-педагогічної та науково-предметної підготовки. На дисципліни вільного вибору студентів припадає 45 кредитів (25,0%), практична підготовка складає 24 кредитів ЄКТС (24,1%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, в цілому відповідає предметній області спеціальності 014.16 Середня освіта (Хімія). Наявна структурно-логічна схема освітньої програми, складає логічну взаємопов'язану систему освітніх компонентів та в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Серед вибіркового дисциплін є дисципліна з інших ОП, що дозволяє студенту будувати власну траєкторію навчання, адже студенти можуть вибирати дисципліни за іншими ОП і рівнями підготовки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

На думку експертів всі результати навчання забезпечуються освітніми компонентами складової ОП повною мірою. Програмні компоненти підібрані таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення педагогічної діяльності з урахуванням сучасних вимог до вчителя хімії.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП та навчальний план містить варіативну складову. Обрання студентами вибіркового дисциплін регулюється «Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Згідно навчального плану студентам відводиться 60 кредитів (25%) для повного терміну навчання та 45 кредитів (25%) для скороченого терміну навчання на вивчення дисциплін вільного вибору. У процесі інтерв'ю зі здобувачами освіти, було з'ясовано, що студенти обирають дисципліни відповідно до положення. З їх змістом студенти можуть ознайомитися на сайті університету (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=2150). Серед вибіркового дисциплін встановлено перелік професійно-орієнтованих дисциплін та дисципліни з іншої освітньої програми. Перелік дисциплін вільного вибору є у відкритому доступі на сайті університету (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#dystsypliny-vilnoho-vyboru>). В той же час, аналіз вибіркового дисциплін, обраних студентами (https://pgf.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Untitled6_compressed.pdf), свідчить про відсутність у виборі дисциплін за іншими ОП та наявність досить обмеженої кількості дисциплін. Також для ряду дисциплін, обраних студентами, не представлені робочі програми у вільному доступі (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=2150), що було б корисно під час формування індивідуальної траєкторії навчання. Аналіз написаних студентами заяв показує, що фактично студентам обираються дисципліни ОП «Біологія», що розширює можливості трудовлаштування, адже кількість годин хімії в закладах загальної середньої освіти недостатня для навантаження на повну ставку. Є потреба в розширенні переліку дисциплін вільного вибору для розширення професійних компетентностей майбутніх вчителів хімії, що зазначалось в протоколах студентської ради природничого факультету від 23.06.2018 р. та 19.06.2019 р. У проєкті ОП 2020 р. ці пропозиції враховані.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регулюється «Положенням про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичични» (Про університет / Документи / Документи з організації освітнього процесу / Навчально-методична документація / <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>) Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в межах виробничої практики обсягом 12 кредитів у 6 та 8 семестрах, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для проходження практик укладені угоди про співпрацю та практику у закладах освіти (загалом укладена 21 угода – <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). У результаті співбесіди зі здобувачами вищої

освіти виявлено, що бази практик задовольняють потреби здобувачів вищої освіти і дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Позитивним моментом є залучення до практики та її супровід фахівцями з кафедр педагогіки та психології.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У результаті співбесіди зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічним персоналом встановлено, що в рамках реалізації ОП відбувається формування соціальних навичок під час навчання дисциплін гуманітарної підготовки, психолого-педагогічної підготовки та ряду дисциплін фундаментальної підготовки, пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю. Під час вивчення дисциплін фундаментальної підготовки розроблено певні види завдань, що сприяють формуванню вміння працювати в колективі, комунікативних навичок, лідерських якостей тощо. Про такі форми навчання також повідомляли здобувачі освіти під час зустрічей. Також встановлено, що під час проходження виробничих практик відбувається формування навичок soft skills під час виконання завдань психолого-педагогічного блоку. Формуванню соціальних навичок сприяє також участь здобувачів освіти у різноманітних студентських соціальних проєктах, які представлені в університеті.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На час експертизи, стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчальних планів показав, що для кожної навчальної дисципліни аудиторне навантаження становить половину від загального його обсягу. Результати опитування здобувачів вищої освіти засвідчили, що фактичне навантаження є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Водночас, під час інтерв'ювання, здобувачі освіти ОП вказували на бажання отримувати більше практичних занять. Крім того, у протоколах засідання кафедри хімії, екології та методики їх навчання (№ 10 від 22 квітня 2019 року) зазначається, що за результатами проведеного опитування (анкетування) студентів ОП, 60% студентів вважають, що структура програми навчальних дисциплін загалом відповідають очікуванням, 85% зазначили, що раціонально був розподілений час на вивчення навчальних дисциплін (протокол № 4 від 22.11.2019 р.).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В даній ОП не реалізується дуальна освіта. Проте, під час інтерв'ю стейкхолдери (роботодавців) зазначили про можливу перспективу впровадження дуальної форми освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Перелік дисциплін та їхня логічна послідовність дає в цілому можливість досягнути програмні результати. Передбачена достатня кількість годин для проходження виробничої практики, що забезпечує здобуття необхідних вчителю хімії компетентностей. Залучення до практики та її супровід фахівцями з кафедр педагогіки та психології. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни за вибором не лише професійно орієнтовані, але й з інших освітніх програм. Питання практичної підготовки постійно розглядається на засіданні кафедри за участі зовнішніх стейкхолдерів. Серед студентів проводиться опитування щодо очікування від ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Наявність на сайті кафедри не всього переліку запропонованих робочих програм вільного вибору студентів Розширити перелік дисциплін вільного вибору для розширення професійних компетентностей майбутніх вчителів

хімії з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Також, експертна група пропонує розглянути ЗВО можливість запровадження дуальної форми освіти та розробити положення, яке буде регулювати цю форму освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП загалом відповідає критерію 2. Недоліки, що стосуються ОП за даним критерієм легко виправити.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання чіткі та зрозумілі, знаходяться на сайті у відкритому доступі (<https://udpu.edu.ua/vstup/pravyła-pryjomu>) та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На сайті університету у розділі Приймальна комісія / Правила прийому та нормативні документи у вільному доступі розміщені Перелік предметів ЗНО при вступі на навчання на ОП (<https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vurobuvan>). Для вступу необхідні сертифікати ЗНО з української мови та літератури (ваговий коефіцієнт 0,3), хімії (коефіцієнт 0,4) та біології або математики (коефіцієнт 0,3), а також середній бал додатку до атестату (коефіцієнт 0,08) і бал за успішне закінчення підготовчих курсів закладу вищої освіти (коефіцієнт 0,02). Для вступу на скорочений термін навчання (на основі диплома молодшого спеціаліста) необхідно сертифікат ЗНО з української мови та фахове вступне випробування з Хімії (додаток 3 до правил прийому). Відповідно, правила прийому повною мірою враховують особливості ОП. На сайті приймальної комісії міститься розділ «Програми вступних випробувань», однак, відсутня програма вступного випробування з Хімії у вільному доступі для вступників на основі ПЗСО, що пояснено технічною помилкою представниками приймальної комісії. Також на сайті факультету передбачена інформація для абітурієнтів (<https://pgf.udpu.edu.ua/>), проте її необхідно оновити відповідно до правил прийому університету.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до університетського «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» здобувачі вищої освіти мають право здобувати окремі результати навчання у інших закладах вищої освіти в Україні. Вказане положення розміщене у вільному доступі на сайті університету (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>) у підрозділі «Навчально-методична документація». Але таких практик на ОП ще не було. Внаслідок опитування студентів було з'ясовано, що вони ознайомлені з такою можливістю.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Неформальна освіта на ОП регулюється документом «Тимчасовий порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», яке розташоване на сайті університету (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia>). Під час зустрічей з стейкхолдерами зазначалось, що практика визнання результатів неформальної освіти на даній освітній програмі відсутня, але ЗВО готовий брати активну участь у наданні послуг неформальної освіти та до врахування результатів такої освіти в індивідуальному плані здобувача освіти. У той же час, є дещо некоректним в положенні

проведення підсумкового оцінювання з дисципліни, за якою відбувається перезарахування, в університеті. Експертна група пропонує визнавати результати такого навчання лише за певними складовими (тема, модуль, змістовий модуль, контрольна робота) навчальних дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила вступу на освітню програму чіткі й зрозумілі та знаходяться на сайті у відкритому доступі. Особливості ОП враховані під час визначення вагових коефіцієнтів до сертифікатів ЗНО в правилах прийому. Враховано особливості вступу на ОП на основі диплома молодшого спеціаліста. Розроблені чіткі правила зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та здобутих у неформальній та інформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутня практика академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП. Доцільно оновлювати інформацію для абітурієнтів на сайті факультету природничо-географічного факультету (<https://pgf.udpu.edu.ua/>). Процедури перезарахування результатів неформальної освіти обмежується підсумковим оцінюванням навчальної дисципліни, і не враховує перезарахування певного структурного блоку дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП загалом відповідає критерію 3. Недоліки, що стосуються ОП за даним критерієм, легко виправити.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз табл. 3 самоаналізу, робочих програм, зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами дозволили констатувати, що в освітньому процесі паралельно з лекційними заняттями проводяться практичні і лабораторні заняття. Серед методів навчання застосовуються інформаційно-повідомлюючі, продуктивно-практичні та дослідницькі. Ефективними за твердженням здобувачів вищої освіти та викладачів, виявилися ділові ігри, евристичні бесіди, інтерактивні методи, метод проєктів, робота в групах тощо (протоколи №4 від 14.11.18 р., №3 від 24.10.19 р.). Студенти активно працюють через систему Moodle у освітньому процесі, яка дозволяє розміщувати навчальні матеріали: тексти лекцій, презентації, відеофайли, реалізовувати спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, здійснювати контроль навчальних досягнень студентів. Крім того, в цій системі передбачене опитування студентів щодо рівня задоволеності формами і методами навчання з кожної дисципліни. Викладач може коригувати вибір форм і методів роботи з урахуванням побажань студентів. Опитування студентів підтвердило, що студент може обирати поглиблений рівень вивчення окремих тем у межах дисципліни або й в цілому дисципліни. Студенти вільно обирають теми курсових і дипломних робіт з урахуванням власних наукових інтересів та потреб майбутньої професійної діяльності. Опитування викладачів та студентів показало, що в університеті систематично проводяться анкетування щодо задоволення студентами формами і методами навчання. Результати анкетування розташоване на сайті університету (<https://udpu.edu.ua/yakist-oslavity/opytuvannia-steikkholderiv>). Кафедра теж здійснює моніторинг якості освітньо-професійних програм шляхом анкетування (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=2104). Результати анкетування обговорювалися на засіданні кафедри хімії, екології та методики їх навчання (протокол № 10 від 22.04.2019 р., №5 від 24.12.19р.). Результати анкетування показали, що біля 80% студентів задоволені методами навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах

окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Студенти мають вільний доступ до робочих програм (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=1952), у яких розкрито зміст, форми навчання та критерії оцінювання. Робочі програми укладені відповідно до вимог. Крім того уся необхідна інформація щодо вивчення дисципліни сконцентрована у системі Moodle, якою студенти активно користуються. Опитування студентів і викладачів підтвердило, що інформація щодо мети, змісту, критеріїв оцінювання програмних результатів навчання доводиться на першому занятті з кожного освітнього компоненту.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачам вищої освіти забезпечені умови для наукового зростання під час навчання. На факультеті активно діє студентське наукове товариство. Активна наукова діяльність дозволяє отримувати додаткові бали у стипендійному рейтингу. Поєднання навчання і наукових досліджень у рамках реалізації ОП здійснюється під час виконання курсових та кваліфікаційних (дипломних) робіт, у межах діяльності наукових гуртків та проблемних груп («Дослідження якості води», «Методи моделювання структури неупорядкованих сполук», «Комп'ютерна хімія», «Екологія води», «Агроландшафти і їх стан використання», «Актуальні питання методики навчання хімії», «Людина і природа», «Інтеграційні процеси в хімії»). На сайті кафедри розміщений план наукових заходів (<https://chemistry.udpu.edu.ua/>) у яких беруть участь і студенти. Студенти також долучаються до діяльності наукової лабораторії «Екологія і освіта». За результатами наукової діяльності студентів університету вже упродовж дванадцяти років публікуються Матеріали наукової конференції студентів і молодих вчених «Наука. Освіта. Молодь». Щорічно на природничо-географічному факультеті виходять з друку 2 наукових збірники: «Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ», «Природничі науки і освіта», де оприлюднюються наукові здобутки викладачів і студентів (https://pgf.udpu.edu.ua/?page_id=607). Упродовж 2018-2019 рр. на кафедрі виконувалася держбюджетна тема «Систематизація потенційних та створення нових заповідних об'єктів Південно-бузького екологічного коридору за активної участі молоді» (018U003374) (<https://pgf.udpu.edu.ua/?p=19389>), серед розробників якої були і студенти А. Мудрик, М. Сорока, Л. Бузань. Аналіз робочих програм та таблиці з самоаналізу, співбесіди зі студентами та викладачами показали, що викладачі в освітньому процесі використовують навчання на основі дослідження.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Науково-педагогічні працівники регулярно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі природничих наук. Аналіз робочих програм та текстів лекцій у системі MOODLE засвідчив, що постійно відбувається оновлення більшості робочих програм. Наприклад, в робочу програму ОК «Методика навчання хімії» уведено тему «Інноваційні технології навчання на уроках хімії». Спількування з викладачами та роботодавцями підтвердило постійне оновлення змісту методичних дисциплін на основі потреб практики. Виконання кафедральної теми «Дослідження біологічного, ландшафтного різноманіття та вивчення і покращення екологічного стану водних ресурсів Центрального Побужжя» (0111U007558) сприяло оновленню змісту дисциплін «Технологія та організація природоохоронних робіт», «Хімія навколишнього середовища». Викладачами кафедри видаються навчальні посібники, серед яких Валюк В. Ф. Хімія гетероциклічних сполук, Галушко С.М. Фізична хімія, Галушко С. М. Аналітична хімія, Горбатюк Н. М. Методика розв'язання розрахункових задач з хімії та ін. Щороку на засіданнях кафедри відбувається затвердження робочих програм дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В університеті діє відділ науково-технічного розвитку та європейської інтеграції (<https://udpu.edu.ua/nauka/team>), який сприяє розвитку міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти, налагодженню співпраці з вищими навчальними закладами, науковими установами та організаціями іноземних держав, реалізації спільних міжнародних проєктів. На сторінці відділу науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти можуть знайти інформацію про наукові проєкти (<https://udpu.edu.ua/mizhнародne-spivrobotnytstvo/aktualni-proekty>), гранти і конкурси (<https://udpu.edu.ua/mizhнародne-spivrobotnytstvo/hranty-konkursy>). На студентському порталі повідомляється про програми академічної мобільності (<https://stud.udpu.edu.ua/?s=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82>). Викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, беруть участь у міжнародних конференціях та стажуваннях. В.Ф. Валюк пройшла стажування в лабораторії РОМА UMR CNRS 6136 Анжеського Університету (Франція). У 2019 році 5 викладачів пройшли стажування у Республіці Польща. Результати опитування студентів засвідчили, що студенти ознайомлені з можливостями академічної мобільності. Студентка А. Горбатюк взяла участь у програмі Еразмус+, Мевлана (II Зимова школа з європейських студій, яка відбувалася у рамках реалізації проєкту напряму ім. Жана Моне). На сайті університету у вільному доступі у вигляді окремих документів є «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» та «Положення про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників» (Розділ Навчально-методична документація [Сторінка 10](https://udpu.edu.ua/pro-</p></div><div data-bbox=)

universytet/dokumenty). Викладачі та здобувачі вищої освіти мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Активна участь науково-педагогічних працівників у міжнародному стажуванні. Активне і широке використання системи Moodle викладачами, студентами і керівництвом університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність участі студентів у програмах обміну

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За цим критерієм ОП має несуттєві недоліки, які не впливають на загальну позитивну оцінку

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У Положенні про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини викладені принципи, процедури і форми поточного та підсумкового оцінювання, ліквідації заборгованості. Зі слів студентів контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими, доносяться до здобувачів своєчасно, на першому занятті. Контрольні заходи у вигляді ректорських контрольних робіт проводяться через систему Moodle у встановлені наказом по університету терміни, а критерії їх оцінювання єдині для всіх освітніх компонентів ОП. Оголошення про проведення ректорських контрольних робіт доносяться до студентів через сайт університету, соціальні мережі та через дошки оголошень. Результати ректорських контрольних робіт також висвітлюються через систему Moodle. Періодичний контроль здійснюється відповідно до робочої програми кожної дисципліни. Експерти ознайомилися з критеріями оцінювання освітніх компонентів у системі Moodle. Вони чіткі і зрозумілі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт відступний. Атестація випускників ОП проводиться у формі прилюдного захисту випускної кваліфікаційної роботи або кваліфікаційного іспиту з фаху

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз внутрішніх нормативних документів університету («Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про випускні

кваліфікаційні роботи», «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії»), які є у вільному доступі на сайті університету (підрозділ: Навчально-методична документація <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), показав, що правила проведення контрольних заходів визначено чітко і зрозуміло. Правила проведення контрольних заходів є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність результатів контрольних заходів забезпечується електронною системою Moodle. У цій системі контроль здійснюється у формі тестів, що забезпечує об'єктивність і прозорість процедури. Процедура оскарження (апелювання) контрольних заходів розписана на С. 24-25 «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». У ході співбесіди зі студентами виявлено, що вони обізнані з процедурою оскарження результатів контрольних заходів. Зі слів студентів конфліктів з питань неналежного оцінювання не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Опитування студентів та викладачів підтвердило, що вони ознайомлені з «Етичним кодексом» та «Кодексом академічної доброчесності», які розташовані у вільному доступі на сайті університету (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). В університеті посадова особа, яка опікується питаннями академічної доброчесності, – голова комісії з питань академічної доброчесності Н.І.Ревнюк. Опитування викладачів показало, що в університеті регулярно проводяться семінари з дотримання правил академічної доброчесності (<https://udpu.edu.ua/calendar/eventdetail/1173/-/seminar-akademichna-dobrochesnist-studentskyi-plahiat-khto-vypen>). Студенти ознайомлені з принципами академічної доброчесності, опитування студентської фокус-групи підтвердило, що на плагіат перевіряється випускні кваліфікаційні роботи в системі Anti-Plagiarism. Перевірку кваліфікаційних робіт підтвердили і працівники навчально-методичного відділу та відеоекскурсія університетом. Студенти університету виграли грантовий проект від Британської ради «Академічна доброчесність, як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» (<https://udpu.edu.ua/calendar/eventdetail/1124/-/vidkryttia-hrantovoho-proektu-vid-brytanskoi-rady-akademichna-dobrochesnist-iak-skladova-iakosti-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-zvo>). Викладачами кафедри проводилося анкетування щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=2104), результати анкетування розглядалися на засіданнях кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Усі кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат. Об'єктивність результатів контрольних заходів забезпечується електронною системою Moodle.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Ширше використовувати в освітньому процесі розроблення і захист дослідницьких проєктів, оскільки розроблення освітніх проєктів передбачено програмами для закладів загальної середньої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та освітня діяльність загалом відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладачі, задіяні до реалізації ОП, мають достатню академічну та професійну кваліфікацію, що підтверджено їх базовою освітою, науковими ступенями і наявними науковими та методичними публікаціями. Аналіз таблиці кадрового складу науково-педагогічного персоналу, який обслуговує ОП, а також інформації про викладачів на сайті кафедри, дозволяє констатувати, що академічна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП загалом відповідає її цілям та програмним результатам навчання. Це підтверджують також сертифікати про стажування, у тому числі і закордонне. Більшість викладачів, задіяних до реалізації ОП, мають науковий ступінь кандидата та доктора наук. Публікації викладачів співвідносяться зі змістом дисциплін, які вони викладають. До забезпечення ОП залучаються кваліфіковані викладачі різних кафедр та різних факультетів. Сильною стороною викладачів, задіяних до реалізації ОП, є наявність у більшості базової педагогічної освіти з хімії, досвіду викладання у школі та тісної співпраці із закладами загальної середньої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів регулюються «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://udpu.edu.ua/cadre/dokumenty>). У відповідності до нього викладач на конкурс подає список публікацій, які підтверджують професіоналізм викладача, для успішної реалізації освітньої програми, звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за попередній період (для осіб, які працюють в Університеті). Опитування викладачів показало, що конкурсний відбір викладачів в університеті враховує результати комплексного рейтингу з наукової, навчально-методичної та організаційної роботи. Високі показники рейтингу викладача стимулюються преміюванням, іншими видами заохочення, а також подовженням терміну контракту до максимальних 5 років. Процедура рейтингування викладача регулюється «Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia>). Результати рейтингування викладачів оприлюднені на сайті (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynhu>), що сприяє прозорій кадровій політиці.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Інтерв'ю з роботодавцями переконливо довело наявність тісної співпраці між кафедрою та різними закладами загальної середньої освіти міста та регіону. Залучення роботодавців до освітнього процесу здійснюється в ході організації педагогічної практики та спільних наукових проєктів. Науковці кафедри надають наукову підтримку школам міста та регіону при підготовці науково-дослідницьких робіт школярів членів МАН та під час підготовки учнів для участі в олімпіадах з хімії. Основні напрями співпраці з закладами загальної середньої освіти: проведення спільних круглих столів, підготовка і видання спільних навчальних посібників, організація науково-дослідницької діяльності учнів старших класів під керівництвом викладачів кафедри проведення спільних практикумів-тренінгів тощо. Результати співпраці обговорювалися на засіданні кафедри (протокол № 5 від 24.12.2019 р., № 10 від 22.04.19 р.) Роботодавці також вносили пропозиції щодо організації освітнього процесу, необхідних компетентностей та програмних результатів навчання (протокол № 10 від 28.05.2020 р.).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До аудиторних занять долучаються провідні науковці та вчителі шкіл міста та області. Зокрема, лекції проводили науковці Ткач Є. Д. (Інститут агроєкології і природокористування НАН України), (<https://pgf.udpu.edu.ua/?s=%D0%A2%D0%BA%D0%B0%D1%87+%D0%84%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%96%D1%8F&x=0&y=0>) Мітрясова О. П. (Чорноморський державний університет імені Петра Могили) (<https://pgf.udpu.edu.ua/?p=7434>), Скрипник С.В. (Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти) (<https://pgf.udpu.edu.ua/?s=%D0%A1%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BF%D0%BD%D0%B8%D0%BA&x=0&y=0>). Спільно з учителями закладів загальної середньої освіти проводились круглі столи, майстер-класи тощо (протокол № 4 від 22.11.2019 р.). Залучення вчителів до освітнього процесу здійснюється також у ході проведення педагогічної практики та проведення окремих занять для учнів середніх шкіл на базі хімічних лабораторій ЗВО за участю вчителів хімії.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Опитування викладачів та дослідження сторінки університету підтвердило сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів, зокрема, професійний розвиток викладачів реалізується шляхом обов'язкового підвищення кваліфікації раз на 5 років у провідних НДУ та інших ЗВО за фахом та планом підвищення кваліфікації. В університеті з 2016 р. діє Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів (директор – професор Олександр Коберник), у структурі якого функціонують три сектори: «Школа професійного зростання молодого викладача» (керівник – доцент Надія Стеценко), «Школа професійної майстерності викладачів» (керівник – доцент Оксана Бялик) та «Школа розвитку управлінської компетентності та лідерського потенціалу завідувачів кафедр» (керівник – доцент Олена Кірдан) (<https://udpu.edu.ua/news/nepererervnyu-profesiynyu-rozvytok-vykladachiv-universytetu>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті реалізується щорічне рейтингування викладачів, яке регламентується «Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Рейтингом передбачено врахування різних напрямів діяльності викладача: навчально-методична, наукова та організаційно-виховна робота. Результати рейтингу оприлюднюються на сайті ЗВО. За результатами рейтингу відбувається заохочення досягнень викладачів. Співбесіда з науково-педагогічними працівниками показали, що принципи та процедури преміювання викладачів є зрозумілими і прозорими. Також опитування викладачів показало, що розвиток викладацької майстерності з боку ЗВО стимулюється преміями, надбавками і доплатами відповідно до «додатку Б» Колективного договору (https://profcom.udpu.edu.ua/?page_id=11). Відбувається також преміювання наукових керівників студентів-призерів наукових олімпіад та науковців із найбільшими досягненнями публікацій в міжнародних наукометричних базах даних. Університет компенсує витрати, пов'язані з відрядженнями, та очну участь викладачів в конференціях.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників. Вчителі хімії шкіл міста та науковці долучаються до забезпечення освітнього процесу та до аудиторних занять. В університеті функціонує Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів. Запроваджена системи рейтингового оцінювання з метою створення умов для здорової конкуренції у професорсько-викладацькому колективі, матеріальне заохочення за різні особливі досягнення викладачів у різних видах діяльності, фінансування участі в наукових заходах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Ширше залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та випускників ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Указана слабка сторона не суттєво впливає на результативність освітнього процесу і може бути усунена.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для забезпечення освітнього процесу за ОП «Середня освіта (Хімія)» використовуються навчальні лабораторії природничо-географічного факультету, а також факультету фізики, математики та інформатики. Огляд навчальних приміщень дозволяє зробити висновок, що вони сучасні і комфортні, відремонтовані та оснащені мультимедійною

технікою. В університеті постійно відбувається оновлення матеріально технічної бази кабінетів і лабораторій кафедри. У цьому році закуплено нове лабораторне обладнання. Матеріально-технічна база поповнюється також за рахунок грантових коштів (програма MoPED (<https://fmf.udpu.edu.ua/news/1978-urochyste-vidkryttia-tsentru-povitnikh-osvitnikh-tehnolohii-uspu-ecosystem>) (факультету фізики, математики та інформатики). Співбесіда з викладачами показала, що університет щорічно купує хімічні реактиви для забезпечення освітнього процесу. Експертна комісія пересвідчилася, що в УДПУ ім. П. Тичини існує сучасна бібліотека (<http://library.udpu.org.ua/>), бібліотечний фонд навчальної та наукової літератури постійно оновлюється. Для зручності користувачів бібліотеки створено Електронний каталог, Репозитарій. У бібліотеці є вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Здобувачі освіти підтверджують, що освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою, яка представлена на паперових та електронних носіях. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, контрольних заходів, планів лабораторних і практичних через платформу Moodle. Університет має багатофункціональний спортивний зал, де організовано роботу 17 секцій для юнаків та дівчат Є дві актові зали для проведення культурно-масових заходів. В УДПУ ім. П.Тичини функціонує 2 гуртожитки, що повністю забезпечує потреби студентів. Кімнати, санвузли, кухні відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. З боку здобувачів проблем з організацією поселення і проживання у гуртожитку не виявлено. Експертна комісія дійшла висновку, що матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

УДПУ ім. П. Тичини забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми, зокрема, до ресурсів наукометричних баз Scopus та Web of Science. Опитування здобувачів, членів самоврядування, викладачів вказало на достатній рівень, доступність і безкоштовне користування мережею Internet на факультеті, відповідних кафедрах, бібліотеці.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби й інтереси. Здобувачі мають безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, при необхідності їм надається психологічна підтримка Центром психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт». Здобувачі з особливими потребами мають право і користуються спеціальним навчально-реабілітаційним супроводом та мають вільний доступ до інфраструктури відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В університеті систематично проводиться інструктаж з безпеки життєдіяльності і охорони праці. Під час проведення лабораторних занять з хімічних дисциплін проводиться інструктаж, який фіксується у журналах реєстрації, що є в кожній хімічній лабораторії. Спілкування із здобувачами, представниками студентського самоврядування виявило, що в УДПУ ім. П.Тичини створено всі умови для розвитку творчих здібностей студентів, а саме: функціонує Українсько-туркменський культурно-освітній центр та Центр культури і дозвілля «Гаудеамус». Для забезпечення індивідуальної траєкторії навчання або в разі потреби здобувачі мають право здійснювати навчання за індивідуальним графіком.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На основі інтерв'ювання здобувачів, представників студентського самоврядування, викладачів, адміністративного персоналу, аналізу посилань сайту УДПУ імені Павла Тичини, аналізу нормативних документів УДПУ імені Павла Тичини експертна комісія встановила, що підтримка здобувачів за даною ОП є якісною та задовольняє їх потреби. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, забезпечується роботою ректорату, деканату, структурних підрозділів та, безпосередньо природничо-географічним факультетом (<https://pgf.udpu.edu.ua/>) й викладачами випускової кафедри хімії, екології та методики їх навчання через індивідуальну взаємодію здобувачів з викладачами, кураторами, представниками деканату та іншими структурними підрозділами як особисто, так і віртуально. Здобувачі мають достатній рівень забезпечення інформаційної, правової, психологічної та іншої допомоги, яка реалізується через взаємодію із органами студентського самоврядування (<https://stud.udpu.edu.ua/>). Інформаційна підтримка забезпечується як роботою сайту ЗВО, так і усним інформуванням студентів органами самоврядування, кураторами, викладачами, адміністрацією. Робота експертної комісії з фокус-групами студентів і представниками самоврядування встановила, що служби УДПУ імені Павла Тичини оперативно реагують на звернення студентів та всебічно намагаються надати необхідну допомогу. Фактів суттєвих порушень, конфліктів, сексуальних домагань, булінгу, дискримінації, корупції не виявлено. На факультеті на належному рівні організована робота кураторів, старостату, студентського самоврядування. Регулярно проводяться виховні години, велика увага приділяється адаптації студентів першого року навчання. У здобувачів є всі умови для розвитку і втілення творчих здібностей. В

університеті створено Національно-патріотичний табір для студентської молоді «Дія», студентську соціально-психологічну службу, Молодіжний центр «START», Skills Hub для учнівської та студентської молоді, Центр новітніх освітніх технологій «USPU Ecosystem», Центр соціальної та освітньої інтеграції «Без бар'єрів». Функціонує 15 загальноуніверситетських творчих колективів, дванадцяти із них присвоєно почесне звання «народний». Для здобувачів старших курсів проводиться робота щодо роз'яснення та сприяння майбутньому працевлаштуванню.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Експертна комісія встановила, що в УДПУ імені Павла Тичини створені гарні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують потреби даної категорії здобувачів освіти. В УДПУ імені Павла Тичини є пандуси для входу, в'їзду осіб з обмеженою рухливістю до корпусів; виготовлено і змонтовано інформаційні таблички зі шрифтом Брайля. Для забезпечення рухливості інклюзивної освітньої політики в межах університету функціонують Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки і Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів». У ході спілкування з викладачами та студентами було виявлено, що на цій ОП відсутні випадки підготовки здобувачів з особливими потребами, однак на інших ОП такі випадки є і ці студенти отримували всі умови для реалізації права на освіту. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Експертна комісія встановила, що здобувачі обізнані з тим, що розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», Закону України «Про запобігання корупції», Статуту УДПУ імені Павла Тичини. Відповідно до зазначених нормативних документів з метою запобігання та протидії корупції у діяльності УДПУ імені Павла Тичини, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Статутом УДПУ імені Павла Тичини також передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, гідності усіх учасників академічної спільноти. Опитування студентів, представників органів самоврядування підтверджує їх обізнаність щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій. З метою запобігання дискримінації в УДПУ імені Павла Тичини працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», який організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності, організовує науково-дослідну роботу з недискримінаційної та гендерної проблематики. Здобувачі підтвердили, що в університеті є «скринька довіри», «гаряча лінія», де студенти можуть залишати свої скарги та повідомлення у зручній для них формі. Під час спілкування здобувачі вказують, що мають підтримку з боку органів студентського самоврядування, з ними постійно проводиться роз'яснювальна робота з приводу прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, вони знають куди треба звертатися у разі виникнення подібних випадків. Здобувачі ознайомлені з положеннями та процедурою оскарження будь-яких конфліктних ситуацій. У результаті співбесід встановлено, що скарг, пов'язаних з дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальним домаганням чи корупцією за даною ОП не надходило. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Бібліотека УДПУ імені Павла Тичини представляє собою сучасний комплекс, що повністю задовольняє потреби учасників освітнього процесу. Матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітньої програми повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, гуртожитків, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, є оновленим, сучасним і зручним. На випусковій кафедрі та факультеті відбувається постійне оновлення матеріально-технічної бази кабінетів і лабораторій, закуплено лабораторне обладнання. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до мережі Internet та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП, задовольняє їхні потреби та інтереси. УДПУ імені Павла Тичини приділяє значну увагу організації дозвілля студентів, сприяє їх різнобічному розвитку, створює умови для прояву творчих здібностей. Університет дбає про життєві потреби здобувачів. Слід підкреслити обізнаність та активну участь студентського самоврядування в організації освітнього середовища в УДПУ імені Павла Тичини. В УДПУ імені Павла Тичини створено всі необхідні умови для

забезпечення навчання і проживання здобувачів з особливими потребами та реалізацію їх права на освіту. Студенти зазначають, що на кафедрі хімії, екології та методики їх навчання сформований сприятливий морально-психологічний клімат, відсутні конфліктні ситуації, ведеться активна роз'яснювальна робота, реалізується індивідуальна траєкторія навчання, між викладачами та студентами склалися довірливі відносини, що позитивно відображається на освітньому процесі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендуємо продовжити роботу з вдосконалення та наповнення матеріально-технічних ресурсів, навчально-методичного забезпечення освітньої програми

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на зразковий рівень забезпечення умов для навчання здобувачів освіти, значної уваги до створення умов навчання і проживання здобувачам з особливими потребами експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) відповідає рівню А за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

На підставі вивчення звіту-самоаналізу, аналізу нормативної документації ЗВО, опитування викладачів, зовнішніх стейкхолдерів, здобувачів, адміністративного персоналу експертною комісією встановлено, що один раз на рік відбувається перегляд ОП відповідно загальної політики та процедур щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Відповідальність за розроблення, моніторинг та перегляд ОП несе проєктна група та її керівник. До розробки, перегляду та оновлення ОП долучаються викладачі, представники роботодавців, здобувачі, студентське самоврядування. На кафедрі здійснюється анкетування здобувачів, зовнішніх стейкхолдерів стосовно рівня задоволеності підготовкою за ОП, аналізуються і враховуються пропозиції здобувачів, роботодавців. Дану інформацію підтвердило спілкування зі студентами, представниками студентського самоврядування, роботодавцями під час інтерв'ювання фокус-груп, а також аналізу протоколів засідань кафедри (протоколи засідання кафедри № 11 від 15.06.2017 р., № 12 від 03.06.2018 р., № 12 від 11.06.2019 р.) При цьому зміни вносяться в робочі навчальні плани. Підготовка здобувачів ведеться за ОП, затвердженою 2016 р. У 2020 р. затверджене нове «Положення про освітні програми» (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia>), яким передбачено щорічний перегляд і оновлення ОП (п. 4.6). Позитивно оцінюючи в цілому виконання цього підкритерію, комісія вважає за необхідне надати ЗВО наступну рекомендацію: необхідно вносити відповідні зміни безпосередньо до ОП та висвітлювати зміни на сайті у вільному доступі.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В УДПУ імені Павла Тичини активно здійснюється залучення здобувачів до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП, через регулярне проведення анкетувань та усних опитувань з наступним аналізом пропозицій на засіданнях кафедри. Проаналізувавши нормативну документацію, протоколи засідань кафедри, спілкування із здобувачами та представниками студентського самоврядування експертна комісія встановила, що під час перегляду освітньої програми позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги. Анкетування здобувачів проводиться відповідно до Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти щосеместрово. За пропозицією студентів в ОП відбулося збільшення частки дисциплін варіативної частини у навчальному плані (протоколи студентської ради № 11 від 14.06.2017 р., № 17 від 23.06.2018 р., № 15 від 19.06.2019 р.). У ході зустрічей також було з'ясовано, що серед здобувачів за даною ОП є представники органів студентського самоврядування А. О. Горбатюк та Рожкова С.О. Аналіз анкет студентів виявив високий рівень задоволеності підготовки здобувачів за даною ОП, але студенти наполягають на збільшенні годин з практики. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Аналіз документів, наданих УДПУ імені Павла Тичини, та результати зустрічей з роботодавцями підтвердили, що роботодавці є партнерами у процесі перегляду ОП та у системі забезпечення якості ОП, що підтверджується всебічним залученням їх до організації і втілення підготовки здобувачів за даною ОП. Для визначення рівня задоволення роботодавцями підготовки здобувачів щороку проводиться анкетування роботодавців. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, про що свідчать протоколи засідань кафедри. На засіданнях кафедри (протоколи № 11 від 15.06.17 р., № 12 від 3.06.18 р., № 12 від 11.06.19 р.) відбувся перегляд і затвердження ОП. Зацікавленість роботодавців підтверджується тим, що у процесі обговорення ОП беруть участь не лише роботодавці Черкаської обл., а й Вінницької. Зокрема, до ОП були внесені зміни у варіативну складову (протокол № 12 від 11.06.19 р.). Під час спілкування з роботодавцями експертна група встановила, що підготовка здобувачів за ОП відповідає вимогам сучасності, роботодавці задоволені рівнем підготовки здобувачів. Роботодавці, кожного навчального року безпосередньо долучені до проведення практик. Університетом укладено угоди про співпрацю з багатьма навчальними закладами регіону. Викладачі кафедри разом з роботодавцями регулярно організовують семінари з хімії, дні відкритих дверей, співпрацюють з МАН, залучаючи всебічно здобувачів. Здобувачі підкреслили бажання в майбутньому працевлаштуватись за місцем проходження практик, що свідчить про високий рівень задоволеності підготовкою здобувачів за ОП. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Експертна комісія встановила, що в УДПУ імені Павла Тичини існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за ОП. Інформація про працевлаштування випускників надходить у відділ обліку та військової підготовки студентів. Підтвердження працевлаштування випускників, які навчалися на контрактній формі навчання, отримується через телефонне спілкування або соціальні мережі. Найчастішим місцем працевлаштування випускників є навчальні заклади регіону, що свідчить про значущість і актуальність ОП. У Facebook створені сторінки «Хіміки УДПУ» (https://www.facebook.com/chemistryStudio305/?ref=page_internal) та «Асоціація випускників УДПУ» (<https://www.facebook.com/groups/asotsiatsiya.vipusknikiv.udpu>), на яких відбувається постійне спілкування здобувачів, викладачів та випускників. Позитивно в цілому оцінюючи виконання цього підкритерію, експертна комісія вважає за необхідне зробити рекомендацію: створити на базі ЗВО Союз випускників, проводити анкетування випускників щодо їх кар'єрного шляху, врахувати пропозиції здобувачів щодо подальшого працевлаштування за місцем проходження практик.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Експертна комісія встановила, що для забезпечення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в УДПУ функціонують структурні підрозділи: відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти; навчально-методичний відділ; відділ наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва. УДПУ активно залучає учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП Середня освіта (Хімія). В ЗВО організовано моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм. Здобувачі підтвердили, що беруть участь у комп'ютерних контрольних тестуваннях (ректорські контрольні роботи) та оцінюванні науково-педагогічних працівників шляхом комп'ютерного анонімного анкетування «Викладач очима студентів». В ЗВО організовано рейтингове оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів, науково-педагогічних працівників. Експертна комісія встановила, що для перевірки рівня сформованості компетентностей при вивченні навчальних дисциплін та проходженні практик, проводяться контрольні заходи, анкетування здобувачів, взаємні і контрольні відвідування занять науково-педагогічних працівників. Таким чином система забезпечення якості забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та їх своєчасне усунення у чому переконалася експертна група під час проведення акредитації. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час попередньої акредитації рекомендовано активізувати роботу провідних науковців випускової кафедри університету з удосконалення навчально-методичного забезпечення з дисциплін циклу природничо-наукової і практичної підготовки та оновлення фонду бібліотеки сучасною фаховою літературою, ширше використовувати віртуальне навчальне середовище Moodle для розміщення навчально-методичних комплексів навчальних

дисциплін з метою впровадження дистанційної освіти та здійснення моніторингу якості навчальної діяльності студентів, розширити наукові зв'язки кафедри хімії, екології та методики їх навчання з провідними науково-дослідними інститутами, вищими навчальними закладами та іншими освітніми установами. Експертна комісія встановила, що фонд бібліотеки значно оновлено сучасною літературою, для зручності користувачів бібліотеки створено Електронний каталог, Репозитарій. Ведеться активна робота з оснащення хімічних лабораторій, щорічно закупуються хімічні реактиви та обладнання. Серед придбаних приладів: спектрофотометр, кондуктометр, аквадистилятор, мікроскоп бінокулярний, лабораторний іономір/рН-метр з набором селективних електродів та електронні терези. Викладачами кафедри в системі Moodle створено електронні курси навчальних дисциплін, проводяться ректорські контрольні роботи та анкетування здобувачів. На основі укладених угод кафедра хімії, екології та методики їх навчання тісно співпрацює з науковими установами НАН України. Організовано стажування викладачів УДПУ при лабораторіях Інститутів НАПН України та іноземних ЗВО; обмін студентами за програмами взаємного обміну (Antalya Bilim University). Значно збільшена кількість наукових публікацій у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus або Web of Science та фахових періодичних видань. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертна комісія робить висновок, що в академічній спільноті сформована культура якості, що є запорукою успішного навчання здобувачів за ОП Середня освіта (Хімія). Всі учасники академічної спільноти дотримуються вимог «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату». На підставі вивчення нормативних документів УДПУ, інтерв'ювання здобувачів, стейкхолдерів, представників адміністрації, встановлено, що підрозділи, які забезпечують функціонування ВСЗЯО, працюють узгоджено і ефективно. Враховуються одночасно побажання усіх учасників освітнього процесу. Здобувачі розуміють цілі і зміст освітньої програми. Гарант, викладачі, допоміжні сектори продемонстрували компетентність і відкритість у спілкуванні. Експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Позиція здобувачів вищої освіти враховується під час перегляду освітньої програми. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та подальшої підготовки здобувачів за ОП Середня освіта (Хімія). В УДПУ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Підрозділи, що забезпечують функціонування ВСЗЯО, працюють узгоджено і ефективно. Враховуються одночасно побажання усіх учасників освітнього процесу. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Позитивно в цілому оцінюючи виконання критерію 8 експертна комісія вважає за необхідне надати деякі рекомендації щодо покращення ОП: Створити на базі ЗВО Союз випускників. Запровадити анкетування випускників щодо їх кар'єрного шляху. Оприлюднювати результати аналізу анкетування випускників щодо їх кар'єрного шляху, рівня задоволеності освітою, пропозиції щодо поліпшення ОП і навчального процесу в цілому як на сайті кафедри, так й на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В цілому експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 8 з оцінкою В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В УДПУ імені Павла Тичини визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі нормативно-правові акти доступні на офіційному сайті ЗВО (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Основними документами, що регулюють взаємодію всіх учасників освітнього процесу є Статут університету, Колективний договір, Положенням про організацію освітнього процесу. Прийняті в Університеті процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час дистанційної експертизи підтверджено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з наведеними документами, знають свої права та обов'язки, розуміють, де знайти потрібну інформацію у разі необхідності, про що свідчить аналіз анкетування та он-лайн спілкування зі здобувачами та НПП. Результати анкетування рівня задоволеності здобувачів ВО викладено за посиланням (<https://quality.udpu.edu.ua>) З огляду на наведене, експертна група вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для них. Під час реалізації ОП Середня освіта (Хімія) всі правила, механізми та процедури дотримуються. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У результаті спілкування експертною групою зі стейкхолдерами встановлено, що УДПУ імені Павла Тичини оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=1957). (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства, проте бажано було розмішувати у відкритому доступі інформацію про щорічні зміни в ОП та навчальних планах. Проект ОП Середня освіта (Хімія) 2020 року розміщений на сайті для ознайомлення та обговорення. Про зміни до ОП стейкхолдери попереджаються також через інші комунікаційні канали, наприклад телефонним та електронною поштою. Проектна група запевнила, що і надалі буде здійснювати доопрацювання освітньої програми з врахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій. Експертна комісія вважає за необхідне надати ЗВО наступну рекомендацію: зробити активним обговорення ОП Середня освіта (Хімія) на сайті, надаючи можливість залишати відгуки, пропозиції та зауваження у відкритому доступі на сайті, а також публічно відображати зміни в ОП та навчальних планах у подальшому.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма Середня освіта (Хімія) оприлюднена на веб-сайті Університету (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/31092>), де містяться її опис, зміст та перелік освітніх компонентів, включених до неї. На сторінці кафедри (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=2293) розміщені робочі програми нормативних та дисциплін вільного вибору студента. Обсяг інформації про ОП достатній для інформування потенційних вступників. Роботодавці проінформовані щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією освітньою програмою. Інформація на сайті вичерпна та достовірна, включаючи інформацію щодо використання бюджетних коштів та користування державним і комунальним майном. Під час зустрічей не виявлено протиріч за публічно наданою інформацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В УДПУ імені Павла Тичини визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, відповідають нормативним документам, є чіткими, зрозумілими та розміщені на сайті УДПУ імені Павла Тичини у відкритому доступі. Сайт Університету є зручним, зрозумілим та інформативним для користувача. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Позитивно в цілому оцінюючи виконання критерію 9 експертна комісія вважає за необхідне надати деякі рекомендації щодо покращення ОП: Зробити активним обговорення ОП Середня освіта (Хімія) на сайті, надаючи можливість залишати відгуки, пропозиції та зауваження у відкритому доступі на сайті, а також публічно відображати зміни в ОП та навчальних планах у подальшому.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики та наявність деяких слабких сторін, які можуть бути виправлені найближчим часом, експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 014.6 Середня освіта (Хімія) відповідає критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>протокол 12 (2019).PDF</i>	KEXjE5Ki+WAYWwMLxhLZT7iOGGrkdPAiBADa2z3tI2Q=
Додаток	<i>протокол 15 студрада.PDF</i>	HcZiluwROJ5jTQtNlHA1h7IXHuHDuOsiV8ZxaitiF1w=
Додаток	<i>протокол 10 (2020).PDF</i>	WzNrZ33XaRTL6gCXjHPFaExepudnPLdlUCLFXxSfVmY=
Додаток	<i>протокол 12 (2018).PDF</i>	PQJe7sMxHtS9BKawLeZ9MjQzGmwfuESU3YuBtPukc3o=
Додаток	<i>протокол 3 (2019).PDF</i>	VL98t3/aN8Vex1EzbEINLamjDpi5ewsVGC4hLYLEZVY=
Додаток	<i>протокол 4 (2019).PDF</i>	oOqiG7gpqkEhhSDIQ1CdsCayjmAzvBen1OyY18LK2bA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шиян Надія Іванівна

Члени експертної групи

Денисюк Роман Олександрович

Муліна Алевтинів Вікторівна